



**Neberme dětem imaginaci. Dejme jim jejich zkušenost.
Budme pro ně plně přítomni.**

Konference Capard nabídla 10 přednášek předních odborníků na rozvoj dětí

- Kino Lucerna hostila konferenci pro aktivní rodiče.
- 10 přednášek (1 zahraniční host), doprovodný program.
- Certifikace Capard – předání prvních certifikátů produktům/projektům.
- Křest pracovních listů pro rozvoj vizuomotoriky.
- Alarmující fakta: 12 školek/60 pedagogů – plošné zhoršení předškolních dětí v motorice (jemná i hrubá, grafo, vizuo), sluchovém vnímání, sluchové paměti, pozornosti, řeči, reakcích na instrukce dospělých, akceptaci rodičovské autority a v příjmu potravy. Zlepšení: celkové zrakové vnímání, zraková paměť, prostorová orientace, předmatematické představy.
- Změny v rodinných mezivztahových interakcích (graf Braun-Galkowska).
- Vzkaz rodičům: „Věnujte svým dětem přítomný okamžik. Nechte jej podílet se na chodu života.“

Praha (19. května 2016) – Velký sál kina Lucerna v centru Prahy hostil konferenci České asociace pro aktivní rozvoj dětí (Capard), určenou všem aktivním rodičům, zajímajícím se o rozvoj svých dětí. Navázal tak na první, úspěšnou konferenci z roku 2015 v Praze a na regionální konferenci z dubna letošního roku, která se konala v Brně.

Konferenci zahájil předseda asociace **Ing. Martin Chalupský**, společně s herečkou **Janou Bernáškovou**, která přišla konferenci podpořit. „*Jsem jako máma přehlčena informacemi. Internet nemá hranice a mámy ztrácí svou intuici. Nechci jít z extrému do extrému. Jsem ráda, že se tu dnes budou probírat témata, která mě velmi zajímají,*“ vysvětlila **Jana Bernášková**, proč aktivity asociace jako maminka vítá.

Na konferenci se hovořilo o **fyzilogickém vývoji dětského mozku ve vztahu k aktivním a pasivním formám vzdělávání** (MUDr. Zuzana Ludvíková, Capard, Ostrov objevů) a o tom, jak v praxi vypadají důsledky nerozvinutých oblastí vývoje v následném procesu učení – čtení, psaní i počítání (**Mgr. Ivana Vlková, Capard, Předškolní příprava**). Ivana Vlková na konferenci také pokřtila pracovní listy k rozvoji vizuomotoriky (více v samostatné tiskové zprávě). O rozvoji mozku a začlenění technologií do našeho života hovořil zahraniční host konference, paní **Patty Hannan** (Play Wisely). **Eva Kiedroňová a MUDr. Věra Kleplová** své příspěvky zaměřily na správnou manipulaci s dítětem (a její přínosy) a praktické cviky, kterými lze rozvíjet motoriku dětí s použitím běžných domácích pomůcek. V odpolední části konference vzbudila velkou pozornost přednáška **PhDr. Marka Hermana** (Most důvěry, Přírodní kříž, Dítě Popelnice a Nemocnice), na kterou navázala **Mgr. Lucie Königová** s tématem gramotnosti rodičů. O sluchovém rozvoji hovořila **Mgr. Eva Katrušáková** (projekt Celé Česko čte dětem) a s přednáškami o rozvoji emoční inteligence pokračovaly **Mgr. Iva Procházková a Mgr. Hana Krejsová**. Celý přednáškový den uzavřela **Bc. Marcela Mikešová** tématem rozvoje hmatu prostřednictvím masáží a jejich přínosu v celkovém rozvoji dětí.

Zajímavé citace z jednotlivých přednášek:

Úskalí aktivního a pasivního přijímání informací

„Rozvoj center v mozku při procesu učení probíhá daleko efektivněji při zapojení všech smyslů, dochází tak k vytvoření více synapsí. Malé dítě není schopno spojit si sluchovou informaci se zrakovým vjemem přicházejícím z jiných zdrojů, tedy např. dát si do souvislosti řeč z reproduktorů s pohybuujícími se ústy postaviček v pohádce, proto se mu při sledování např. digitálních médií tato centra nepropojí. Nejprve se to musí naučit v reálném světě – kdy slyšená řeč vychází z pohybujících se úst. Tím se dítě naučí i správné artikulaci a řeči,“ řekla ve své přednášce spoluzakladatelka České asociace pro aktivní rozvoj dětí **MUDr. Zuzana Ludvíková**. *„Jde o aktivní proces učení, kdy dítě zapojuje více mozkových center. Čím více center při přijímání informací zapojíme, tím výraznější stopu v mozku vytvoří a dítě si ji lépe pamatuje. Vezměme si příklad interaktivních tabulí – pro dítě je přesunutí písmena z jednoho do druhého bodu ve smyslu uchování si informace daleko povrchnější, než když dítě musí obrázek přečíst a překreslit jej – v tomto případě se zapojuje více center v mozku.“*

Zhoršení (ale i zlepšení) schopností a dovedností dětí

„Děti jsou dnes zvyklé na to, že vše představuje obrázek. Tím, že jim dáváme ploché informace a například necháme děti spíš se dívat na pohádku, než bychom jim ji přečetli, bereme jim imaginaci, možnost postavit si vlastní svět fantazie. Dejme jim jejich zkušenost,“ řekla **Mgr. Iva Vlková**. *„Z šetření mezi pedagogy (60 učitelů MŠ, 12 školek) vyplynulo, že se děti v posledních pěti letech plošně zhoršily v řadě dovedností, počínaje různými druhy motoriky (hrubá, jemná, grafo, vizuo), přes problémy s pozorností, autoritami, sluchovou pamětí či vnímáním a konče*

řečí. Na druhou stranu se děti zlepšily ve zrakovém vnímání, zrakové paměti, prostorové orientaci a v předmatematických představách.“

„Otázka není, zda technologie ano či ne. Prostě tu jsou a my se s nimi musíme naučit žít. Čas s technologiemi a bez nich je třeba mít vybalancován,“ řekla Patty Hannan z projektu Play Wisely a dodala: „Je smutné, že potřebujeme strukturované přednášky a podněty pro to, abychom uměli rozvíjet děti. Jenže časy se mění a my se s novými věcmi musíme naučit pracovat.“

„Základní stavební jednotka pro život je máma. Máma je mostem důvěry. Nejde nikým a ničím nahradit. Je to startovací bod všech dobrých a zdravých věcí, které nás v životě potkají. Ale také celoživotních bolestí, smutku, beznaděje a nemocí. Pamatujte na to, že když je máma v pohodě, je i dítě v pohodě. Přes 90 % dětí jen zrcadlí mámu. Je to jejich role. Pokud je jejich vazba k mámě, která přináší základní pocit bezpečí a lásky, jistoty a důvěry, porušena, dítě si odnáší pocit nejistoty a nedůvěry k sobě i ke světu a stává se vzorkovnicí našeho pohledu na svět a lidi kolem sebe,“ řekl ve své přednášce plné zdravého rozumu **PhDr. Marek Herman** a zopakoval základní hierarchickou pyramidu vztahů: „Na prvním místě jsem JÁ, poté je PARTNER, pak jsou DĚTI. Nedělejme z dětí bohy ani polobohy. Zbytečně zatěžujeme nejen sebe, ale hlavně je samotné. Myslet na sebe není bezohlednost. Je to ohleduplnost – vůči sobě i vůči celé rodině.“

„Emočně inteligentní dítě se nerodí. Stává se jím pod vedením emočně inteligentního rodiče. Jak děti naučit poznávat a zvládat emoce? Děti se učí prostou nápodobou. Dejte jim řád v prostoru a řád v čase. Řády vedou k emočnímu bezpečí,“ vysvětlila **Mgr. Ivana Procházková**.

„Emočně inteligentní dítě se nerovná poslušné dítě,“ řekla **Mgr. Hana Krejsová**. „Jestli dnešní děti něčím opravdu trpí, pak je to přetíženost. Chybí jim společný kontakt s rodiči, prostě „bytí“, užívání si společného času. Nesnažte se za každou cenu vidět v každé věci, kterou děláte, rozvoj. Prostě buďte se svými dětmi.“

Certifikace jako pomocné vodítko pro rodiče při výběru hraček/pomůcek pro děti

Na konferenci předali zástupci asociace certifikáty pro celkem devět produktů (Oblo, Pod listem, Žížalice, Povídačky, Dřevěná duha, eschovka.cz). Více informací v samostatné tiskové zprávě o certifikaci.

„Na produktech pro děti obvykle rodiče najdou, od jakého věku je třeba hračka pro děti vhodná. Naším cílem je sjednotit symboliku na českém trhu a nabídnout tak jednoduchý návod rodičům v jejich orientaci z hlediska rozvoje dětí. Symboly na produktech je budou informovat o tom, jaké oblasti a dovednosti hračka či produkt rozvíjí,“ vysvětlila myšlenku certifikace **MUDr. Zuzana Ludvíková**.

Partnery konference byly společnosti: VŠFS, Ostrov objevů, FasTracKids, Předškolní příprava, Play Wisely, Žižalice, Pod listem, nakladatelství Grada, Portál, Terahry, Albi, Aligames, Celé Česko čte dětem, Centrum učebnic.cz, Česká hračka, ESPRICO, Feedo.cz, MagicBox, IVEK, Pikle z pytle, Jdemven.cz, Ženy sro., Odmaminky.cz, ProMaminky.cz, Qiido, Samostatné dítě, Toypex a Koloniál.cz.

Fotogalerie z konference: <http://www.capard.cz/?p=1489>

Pro více informací prosím kontaktujte:

CAPARD – Česká asociace pro aktivní rozvoj dětí

Ing. Jitka Skalická, kontakt pro média, tel.: 777 334 277, jitka.skalicka@centrum.cz

www.capard.org;

<https://twitter.com/capardorg>

<https://www.facebook.com/capard>

#capard

Co je CAPARD

Česká asociace pro aktivní rozvoj dětí (CAPARD) sdružuje odbornou i laickou veřejnost za účelem šíření dostupných vědeckých informací v oblasti správného fyziologického vývoje dětí (dětského mozku). Podílí se také na rozvoji různorodých aktivit vedoucích k povzbuzování a podpoře plného rozvoje vrozeného dětského potenciálu. Asociace vítá další členy, kteří jí pomohou společnou myšlenku ještě více rozšířit. Více o asociaci najdete na www.capard.org.